

Anexo 13



I.E.S. ASTA REGIA

**PLAN DE MEJORA
2017-2018**

Plan de mejora para el curso 2017-18

Propuesta 1

Propuesta de mejora	ADOPTAR MEDIDAS PARA DISMINUIR EL ABSENTISMO Y ABANDONO ESCOLAR.
Factor clave	Relacionado con el factor clave F 1.3
Acciones	Sesiones mensuales de trabajo de la Jefatura de Estudios, el Departamento de Orientación y tutores por niveles.
Tareas a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis mensual de partes de asistencia por tutorías. - Detección de los casos más significativos: alumnos con número de faltas igual o superior a veinticinco sesiones. - Seguimiento pormenorizado de estos alumnos. - Entrevistas con los padres por parte de los tutores. - Entrevista de Jefatura de Estudios y del Equipo de Orientación con los padres. - Entrevista y actuación del Trabajador Social con los padres. - Informar, en los casos en que las medidas anteriores no surtan efecto, a la Mesa de Absentismo.
Temporalización	Septiembre - Junio
Indicador de proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje trimestral del alumnado con problemas de absentismo. - Seguimiento estadístico y comparación de los resultados obtenidos a lo largo del curso con respecto a cursos anteriores. - Grado de participación e implicación de las familias.
Agentes implicados	Equipo Directivo, Departamento de Orientación, Departamento de Convivencia y tutores.

Propuesta 2

Propuesta de mejora	APLICAR MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y SEGUIMIENTO DE LAS MISMAS.
Factor clave	Relacionado con el factor clave F 4.1
Acciones	Sesiones de trabajo para revisar y analizar la situación educativa y académica del alumnado objeto de medidas de atención a la diversidad.
Tareas a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinar un programa de recuperación de materias pendientes en la ESO y Bachillerato. - Determinar por niveles los alumnos que requieren medidas de atención a la diversidad. - Establecer un seguimiento estadístico de estos alumnos. - Elaborar una ficha de seguimiento mensual de estos alumnos

	<p>atendiendo a los resultados escolares que vayan obteniendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliar la oferta educativa que realiza el centro, en función de sus posibilidades, mediante programas de refuerzo pedagógico
Temporalización	Trimestral
Indicador de proceso	<ul style="list-style-type: none"> - La integración de las propuestas de recuperación de los distintos departamentos y comunicación a través de los tutores a las familias en la reunión inicial de curso. - Porcentaje de alumnos atendidos en programas de refuerzo pedagógico. - Porcentaje de alumnado objeto de medidas de atención a la diversidad que obtiene rendimiento adecuado en cada evaluación.
Agentes implicados	Jefatura de Estudios, ETCP y Departamento de Orientación.

Propuesta 3

Propuesta de mejora	DESARROLLAR UN PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO QUE DINAMICE PROCESOS DE REFLEXIÓN Y MEJORA.
Factor clave	Relacionado con el factor clave F 7
Acciones	Sesiones de trabajo para detectar necesidades formativas por Departamentos, a nivel de centro, para la formación de grupos de trabajo, para la coordinación y colaboración con el CEP y para propiciar intercambios de experiencias con otros centros.
Tareas a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> - Detectar las necesidades de formación del profesorado por Departamentos e individualmente y su recogida en fichas. - Detectar las necesidades de formación del profesorado a nivel de centro en función de nuestros objetivos. - Elaborar en colaboración con el CEP proyectos de formación en el centro a través de cursos o grupos de trabajo. - Divulgar y motivar al profesorado para la realización de actividades de formación del CEP u otros organismos. - Intercambiar experiencias educativas con otros centros para incrementar la formación del profesorado.
Temporalización	Principio de curso - Trimestral.
Indicador de proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Número de fichas cumplimentadas por los Departamentos. - Número de actividades de formación solicitadas. - Número de grupos de trabajo solicitados. - Número de profesores participantes. - Número de sesiones de trabajo. - Número de intercambios de experiencias con otros centros.
Agentes implicados	Equipo Directivo, Departamento FEI, Departamentos didácticos, coordinadores de grupos de trabajo.

Propuesta 4

Propuesta de mejora	MEJORAR EL CONTENIDO PEDAGÓGICO DEL AULA DE CONVIVENCIA, ASÍ COMO DISMINUIR EL NÚMERO DE ALUMNOS ENVIADOS A ELLA.
Factor clave	Relacionado con el factor clave F 1.1
Acciones	Aprobar criterios generales para el envío de alumnos al aula de convivencia, material que deben llevar y sobre la atención a los mismos por parte del profesorado de guardia. Disponer de un ordenador desde el que poder imprimir o mostrar actividades del banco de recursos online.
Tareas a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento mensual del número de alumnos y alumnas atendidos en el aula de convivencia. - Seguimiento de los niveles y materias en que se produce una mayor frecuencia de alumnos enviados a dicha aula. - Elaboración y entrega a Jefatura de Estudios de un programa de acción en aquellas aulas y materias en que se produce una mayor frecuencia de alumnos enviados a dicha aula. - Seguimiento, por parte de los profesores que envíen alumnos al aula, de las tareas específicas que deben desarrollar en ella.
Temporalización	Mensual
Indicador de proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje trimestral de disminución de alumnos enviados al aula de convivencia. - Grado de cumplimiento de las propuestas globales y de las específicas de actuación.
Agentes implicados	Jefatura de Estudios, Departamento de Convivencia y Departamento de Orientación.

Propuesta 5

Propuesta de mejora	REDUCIR EL NÚMERO DE ALUMNOS QUE LLEGA CON RETRASO AL CENTRO Y MEJORAR LA PUNTUALIDAD DE ALUMNADO Y PROFESORADO EN LOS CAMBIOS DE CLASE.
Factor clave	Relacionado con el factor clave F 1.3
Acciones	Mantener y actualizar los criterios existentes respecto al alumnado que llega con retraso al centro.
Tareas a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar a las familias los criterios existentes respecto al alumnado que llega con retraso al centro. - Seguimiento mensual del número de alumnos y alumnas que llegan con retraso al centro. - Elaborar de campaña informativa orientada a mejorar la puntualidad. - Informar de manera inmediata, mediante llamada o mensaje telefónico, a los padres/madres del retraso de los alumnos - Elaborar cuadrantes de grupos y profesores que deben

	permanecer en sus aulas en los cambios de clases hasta que llegue el siguiente profesor.
Temporalización	Trimestral
Indicador de proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de alumnos que llega mensualmente con retraso. - Mejora trimestral de los niveles de puntualidad. - Disminución de los niveles de ruidos que se producen en los cambios de clases.
Agentes implicados	Equipo Directivo, tutores y Departamento de Convivencia.

Propuesta 6

Propuesta de mejora	DESARROLLAR APRENDIZAJES BASADOS EN PROYECTOS CON LA PARTICIPACIÓN DE UNO O VARIOS DEPARTAMENTOS.
Factor clave	Relacionado con el factor clave F 3.1
Acciones	Elaborar proyectos interdepartamentales y departamentales para el presente curso escolar.
Tareas a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> - Redactar proyectos de trabajo que vinculen a uno o a varios departamentos. - Crear grupos de trabajo sobre las bases de los proyectos. - Inscribir los proyectos en la convocatoria que a tal fin realiza el CEP. - Favorecer la implantación de nuevas experiencias educativas con la creación de redes de centros. - Seguimiento trimestral de los proyectos y de las acciones realizadas desde cada departamento. - Participación de uno o varios proyectos en la Feria de la Ciencia en la calle 2018.
Temporalización	Octubre - Mayo
Indicador de proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de los proyectos. - Constancia de la creación de los grupos de trabajo. - Grado de satisfacción del alumnado participante en los proyectos. - Grado de satisfacción del profesorado participante en los proyectos. - Grado de cumplimiento de las líneas generales de actuación y de las específicas por departamentos.
Agentes implicados	Jefatura de Estudios, ETCP, Departamentos voluntarios y FEI.

Propuesta 7

Propuesta de mejora	DESARROLLAR UN PROGRAMA DE TRABAJO EN MATERIA DE MEDIO AMBIENTE, PRESTANDO ATENCIÓN ESPECIAL AL RECICLAJE Y A LA MEJORA DE LA LIMPIEZA DE LAS AULAS Y DEL CENTRO.
----------------------------	--

Factor clave	Relacionado con el factor clave F 7
Acciones	Elaborar un programa medioambiental para el presente curso escolar que implique la participación del profesorado del Centro y de los Departamentos.
Tareas a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> - Nombrar un Coordinador del centro en materia medioambiental, con vistas a la creación, en cursos venideros, de un Departamento de Medio Ambiente. - Redactar un programa general de trabajo y de sus líneas específicas de actuación. - Crear un grupo de trabajo sobre la base del programa. - Inscripción del mismo en la convocatoria de Programas Educativos de la Junta de Andalucía. - Desarrollar campañas informativas sobre las acciones que se lleven a cabo. - Elaborar materiales educativos sobre los aspectos planteados en el Programa, para que sean trabajados por los profesores participantes en las aulas. - Dotar al conjunto de aulas de dos papeleras para realizar la separación de desechos de plástico y de papel. - Nombrar alumnos responsables de aulas, con el fin de supervisar el seguimiento de la propuesta de mejora. - Elaborar una plantilla de recogida y limpieza de las aulas al finalizar la jornada escolar. - Creación de puntos limpios en el centro para la recogida de aerosoles y pilas. - Continuar con el programa "Patrulla Verde" como un medio de facilitar la limpieza en la hora del recreo y de concienciar a los alumnos. - Elaboración de una información, clara y sencilla, dirigida a las familias para que colaboren con sus hijos en el desarrollo de la propuesta de mejora. - Seguimiento trimestral del programa y de sus distintas líneas de actuación.
Temporalización	Octubre - Junio
Indicador de proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de cumplimiento de las propuestas globales y de las específicas de actuación. - Número de profesores voluntarios participantes. - Número de alumnado voluntario participante. - Porcentaje de recogida de residuos de plástico en las aulas. - Porcentaje de recogida de residuos de aerosoles y pilas en los puntos limpios. - Pesaje mensual de los residuos reciclados e información a alumnos y profesores. - Número de materiales educativos elaborados y grado de satisfacción de los alumnos y profesores participantes sobre los mismos y su utilidad educativa en las aulas. - Grado de implicación de los profesores responsables de la recogida y limpieza de las aulas al finalizar la jornada escolar.

Agentes implicados	Jefatura de Estudios, Departamento de Convivencia y Medio Ambiente y profesores voluntarios .
---------------------------	---

Propuesta 8

Propuesta de mejora	MEJORAR LA IMAGEN, LA PROYECCIÓN Y LA IMPLICACIÓN DEL CENTRO EN EL ENTORNO, EN LA LOCALIDAD Y EN OTROS ÁMBITOS.
Factor clave	Relacionado con el factor clave F 7
Acciones	Dar a conocer la realidad actual del centro, en especial el conjunto de actuaciones educativas que se desarrollan en el mismo que no son conocidas en el exterior.
Tareas a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> - Nombramiento de responsables del mantenimiento y actualización continuada de la página web del centro. - Vincular la página web del instituto a los proyectos y programas educativos que se realizan en el centro. - Desarrollar páginas digitales de los programas y proyectos que se realicen, vinculándolas a la página web del centro. - Seguimiento trimestral del número de visitas que posean las páginas digitales del centro y de sus proyectos y programas. - Aumentar la presencia de las actividades y proyectos que se realizan en el centro en los medios de comunicación. - Participación del centro en eventos educativos que se programen en la ciudad. - Participación del centro en concursos de ámbito local, autonómico o nacional relacionados con los programas, proyectos y actividades que se realicen en el instituto. - Formularios de autoevaluación del Departamento FEI.
Temporalización	Octubre - Junio
Indicador de proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Número de visitas a la página web del centro y de los proyectos y programas. - Nivel de presencia del Centro y sus actividades en los medios de comunicación locales. - Nivel de actividades intercentros que se realicen en el Instituto. - Número de noticias relacionadas con el centro que aparecen en los medios de comunicación. - Nivel de participación del centro en concursos convocados. - Grado de cumplimiento de las propuestas globales y de las específicas por departamento.
Agentes implicados	Jefatura de Estudios, ETCP, responsables de la página web y Departamento FEI.

Propuesta 9

Propuesta de mejora	FACILITAR AYUDA, EN ESPECIAL EN MATERIAL ESCOLAR, A LOS ALUMNOS QUE PRESENTEN NECESIDADES DERIVADAS DE LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE SUS FAMILIAS, DE MANERA ESPECÍFICA EN LOS NIVELES EDUCATIVOS NO AFECTADOS POR LA GRATUIDAD DE LOS LIBROS DE TEXTO.
Factor clave	Relacionado con el factor clave F 7
Acciones	Establecer líneas de colaboración con editoriales.
Tareas a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar, con absoluta confidencialidad, por niveles y tutorías una relación de alumnos que requieran ayuda por parte del Centro. - Desarrollar un programa de ayudas en libros de texto para alumnos de Bachillerato, cuyas familias no puedan comprarles los materiales necesarios para el estudio. - Seguimiento, durante el primer trimestre, de estos alumnos y de las medidas adoptadas para facilitarles material escolar. - Puesta en marcha de un banco de material escolar para los alumnos que lo precisen.
Temporalización	Octubre-Diciembre
Indicador de proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de satisfacción de los alumnos y de sus familias. - Porcentaje de mejora del rendimiento escolar. - Porcentaje de atención a los alumnos necesitados.
Agentes implicados	Jefatura de Estudios, Departamento de Convivencia y tutores de ESO y Bachillerato.

Propuesta 10

Propuesta de mejora	MEJORAR LA COORDINACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO ENTRE LOS GRUPOS CON HORARIO DE MAÑANA Y LOS QUE TIENEN HORARIO DE TARDE.
Factor clave	Relacionado con el factor clave F 7
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer marco previo de trabajo colaborativo tendente a una mayor implicación de todos: alumnado y profesorado en el proyecto y las actividades del centro. - Comunicación entre profesorado de mañana y de tarde, para detectar intereses y necesidades, para a partir de ellas, establecer cauces de colaboración en proyectos colaborativos. Para esta comunicación, contaremos con los sectores implicados (profesorado, tutores y alumnado) con los que analizaremos las actuaciones de coordinación a llevar a cabo y la revisión de las mismas. - Decidir, Aprobar y dar a conocer a la Comunidad Educativa los criterios generales que permitan la mejora en el funcionamiento y la coordinación entre los grupos de mañana y de tarde.

Tareas a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones con los tutores de algunos de los grupos que manifiesten interés en participar en actividades de colaboración entre el profesorado/alumnado del turno de mañana y de tarde. (podría ser interesante de cara a obtener resultados, empezar con algunos grupos, por ejemplo los 1 de ESO y ver cómo va resultando; posteriormente se podrían ir incluyendo otros grupos) - Análisis de intereses y necesidades detectadas y ver propuestas de actuación/participación. - Participación del alumnado y profesorado, de mañana y de tarde, en los proyectos y actividades que formen parte del Proyecto de Centro. - Seguimiento, durante el primer y segundo trimestre, de los niveles de participación en las actuaciones que realice el centro. - Realizar reuniones específicas mensuales del Equipo Directivo con el profesorado de Ciclos Formativos. - Ofrecer al alumnado de tarde la oportunidad de participar en horario de mañana en actividades que el centro realice, por ejemplo, fiestas o celebraciones.
Temporalización	Octubre-Junio
Indicador de proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de satisfacción de los alumnos y de los profesores de ambos turnos. - Grado de cumplimiento de las líneas de colaboración establecidas y de los criterios acordados.
Agentes implicados	Dirección, Jefatura de Estudios, Jefas de los departamentos de Ciclos Formativos, tutores de Secundaria de los grupos implicados.

Propuesta 11

Propuesta de mejora	AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS PROYECTOS, PROGRAMAS EDUCATIVOS, INICIATIVAS Y DEMÁS ÁMBITOS DE LA VIDA DEL CENTRO.
Factor clave	Relacionado con el factor clave F 4.3
Acciones	Dar a conocer de manera continua a las familias los proyectos, programas y la realidad de nuestro centro para lograr una mayor implicación de las mismas en la vida del centro.
Tareas a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar, trimestralmente, por escrito a las familias los criterios existentes respecto al alumnado que llega con retraso al centro. - Seguimiento número de padres y madres que participan en actividades organizadas por el centro. - Reactivar y potenciar el proyecto de padres y madres colaboradores. - Buscar perfiles de padres y madres para los proyectos a realizar.

	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento del número de padres y madres delegados/as que hayan participado activamente junto a los tutores en el trabajo del aula. - Seguimiento estadístico y comparación de los resultados obtenidos a lo largo del curso con respecto a cursos anteriores
Temporalización	Anual
Indicador de proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Existencia en todos los niveles de padres y madres delegados/as. - Número de padres y madres que participan en actividades organizadas por el centro, respecto a cursos pasados. - Grado de satisfacción de los padres y madres participantes.
Agentes implicados	Dirección, Jefatura de Estudios y Departamento de Orientación.

Propuesta 12

Propuesta de mejora	POTENCIAR EL FUNCIONAMIENTO DE LAS TUTORÍAS INDIVIDUALIZADAS PARA MEJORAR LA ACTITUD ACADÉMICA Y DE CONVIVENCIA DEL ALUMNADO.
Factor clave	Relacionado con el factor clave F 4.3
Acciones	Mantener y actualizar el programa ya existente respecto a la atención tutorial personalizada hacia determinados alumnos.
Tareas a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> - Motivar al profesorado para que voluntariamente colabore en el programa. - Seguimiento del número de alumnos y alumnas tutorizados con resultado positivo. - Informar periódicamente a las familias de los efectos de la tutoría sobre sus hijos/as. - Realizar un informe al final del proceso tutorial sobre los resultados obtenidos.
Temporalización	Octubre-Junio
Indicador de proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Número de alumnos y alumnas tutorizados en el presente curso. - Número de profesores voluntarios que participan en el programa. - Comparación de ambos aspectos respecto a cursos anteriores.
Agentes implicados	Jefatura de Estudios y Departamento de Convivencia.

Propuesta 13

Propuesta de mejora	PROMOVER COMPROMISOS DE CONVIVENCIA CON EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS.
Factor clave	Relacionado con el factor clave F 6.2
Acciones	Mantener y actualizar el programa ya existente respecto a la realización de compromisos de convivencia con el alumnado y sus

	familias.
Tareas a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener y actualizar los criterios para la realización de compromisos de convivencia con el alumnado y sus familias. - Seguimiento del número de compromisos suscritos y porcentaje de ellos que han sido efectivos
Temporalización	Trimestral
Indicador de proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de satisfacción de los alumnos y de sus familias respecto a la propuesta de actuación. - Número de compromisos suscritos y porcentaje de ellos que han sido efectivos. - Seguimiento estadístico comparativo respecto a cursos pasados.
Agentes implicados	Jefatura de Estudios y Departamento de Orientación

Propuesta 14

Propuesta de mejora	ADAPTAR LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN CUANTO A LA DEFINICIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y EN LA FORMA DE CONTEMPLAR LA ATENCIÓN AL ALUMNADO DE DIVERSOS NIVELES Y RITMOS DE APRENDIZAJE.
Factor clave	Relacionado con el factor clave F 4.2
Acciones	Recordar a los Jefes de Departamento la nueva normativa respecto a la elaboración de las programaciones y la especial incidencia que el centro quiere poner sobre los criterios de evaluación y la atención al alumnado de diversos niveles y ritmos de aprendizaje.
Tareas a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> - Informar a los Departamentos sobre la nueva normativa. - Informar sobre la prioridad del centro respecto a los dos aspectos señalados. - Estudio y análisis de las programaciones didácticas por cada departamento. - Evaluar las programaciones en base a una serie de criterios que deben cumplir.
Temporalización	Octubre-Febrero
Indicador de proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento durante el primer trimestre del proceso de elaboración de las programaciones. - Reuniones de seguimiento con los Jefes de Departamento para aclaración de dudas.
Agentes implicados	Equipo directivo, Jefes de Departamento y ETCP.

Propuesta 15

Propuesta de mejora	PREPARAR AL ALUMNADO DE 1º Y 2º DE BACHILLERATO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO B1 EN INGLÉS Y EN
----------------------------	---

	FRANCÉS. PREPARAR TAMBIÉN EN LA MEDIDA DE LO POSIBLE AL ALUMNADO DE 4º DE ESO.
Factor clave	Relacionado con el factor clave F 2.1
Acciones	Establecer un programa para la mejora durante el presente curso escolar de los resultados prácticos del Programa bilingüe.
Tareas a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar pruebas específicas de nivel B1 para que el alumnado tenga conocimiento real de dicho nivel y practique con las mismas. - Realizar con el alumnado de Bachillerato durante este curso una materia optativa de dos horas semanales, para la preparación del examen B1.
Temporalización	Octubre-Junio
Indicador de proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje del alumnado interesado en presentarse a dicha prueba, que debería ser un mínimo del 10% del grupo al que pertenezcan. - Seguimiento mensual por medio de pruebas: ejercicios, tareas, trabajos. - Exámenes quincenales de nivel B1. - Grado de satisfacción del alumnado y de los profesores participantes en la propuesta, así como de las familias. - Porcentaje de alumnos (al menos un 40% de los presentados) que obtengan a final de curso el diploma de B1.
Agentes implicados	Equipo directivo, Departamentos de Inglés y Francés.

Propuesta 16

Propuesta de mejora	MEJORAR LA REALIZACIÓN DE PEDIDOS Y LA GESTIÓN DE LOS PRESUPUESTOS DEL CENTRO.
Factor clave	Relacionado con el factor clave F 7
Acciones	Establecer un programa general para la petición de material, definiendo los pasos a seguir y los plazos previsibles, tomando en consideración la asignación de recursos económicos al Centro y la recepción de los mismos.
Tareas a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un documento para la petición de materiales por parte de los distintos departamentos del Centro. - Informar periódicamente al ETCP y al Consejo Escolar sobre la asignación de recursos económicos al Centro y la recepción de los mismos, así como sobre la gestión de los presupuestos en materia de compras. - Realizar un seguimiento y análisis trimestral de la evolución de los presupuestos y de los pedidos realizados desde los distintos departamentos.
Temporalización	Octubre-junio
Indicador de proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento y evaluación durante el primer trimestre del proceso de elaboración del programa.

	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de satisfacción del profesorado y de demás miembros de la Comunidad Educativa con la gestión de los presupuestos. - Grado de cumplimiento de tareas establecidas y de los criterios determinados en el programa de petición de material.
Agentes implicados	Equipo directivo, ETCP y Consejo Escolar.

Propuesta 17

Propuesta de mejora	MEJORA Y MANTENIMIENTO DE LAS INSTALACIONES Y DEL MATERIAL DEL CENTRO QUE FACILITE EL CUMPLIMIENTO DEL CURRÍCULO EN LAS DISTINTAS MATERIAS.
Factor clave	Relacionado con el factor clave F 7
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un adecuado mantenimiento de la red de Internet y de los medios TICs del centro, que permita un buen funcionamiento de los mismos. - Adecentar determinadas zonas del Centro en las que se acumula material de desecho que no puede ser ya utilizado con fines educativos. - Facilitar espacios para el almacenaje de materiales de gran tamaño a aquellos departamentos que los precisen.
Tareas a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un seguimiento de los partes de incidencia de los medios TICs y de las instalaciones del centro con un listado de asuntos pendientes. - Establecer criterios de prioridad para aquellas incidencias que supongan una cuantía económica elevada para los presupuestos del Centro. - Adecentar el almacén de la segunda planta para su uso y aprovechamiento.
Temporalización	Octubre-Junio
Indicador de proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento y evaluación del mantenimiento de las instalaciones y del material del Centro. - Informar trimestralmente al Consejo Escolar sobre la evaluación del mantenimiento de las instalaciones y del material del Centro. - Grado de resolución de las incidencias comunicadas, así como de las causas en el caso que las que no se hayan podido resolver. - Grado de satisfacción de la Comunidad Educativa, en especial profesorado y alumnado, con la mejora y el manteniendo de las instalaciones y el material del Centro.
Agentes implicados	Equipo directivo, ETCP y Consejo Escolar.